

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.

Уфы



Э.Ф. Ахметова Э.Ф. Ахметова

2020 2020 г.

Утверждена

на педагогическом совете

протокол № 3 от «26» 08 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Психолого-педагогическая подготовка детей к школе»

Категория, возраст детей:

дошкольники 5-7 лет

Срок реализации: в течение
учебного года

Автор-составитель:

педагог-психолог

МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Сабитова А.А.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Конец дошкольного периода – это время наступления так называемой школьной зрелости. В последнее время возросло количество детей не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Возрастание объемов информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и школьных проблем заставляют педагогов и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе.

Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе.

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначенный для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана – делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется;

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учеба ребенка не захромала с самого начала. Несмотря на это, основной упор родителями и педагогами делается на когнитивную (интеллектуальную) готовность, которая включает в себя словарный запас, кругозор, умение читать, писать, считать и т.д.

Задача педагогов и родителей должна заключаться в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Поэтому составляя данную программу основной акцент мы ставили на формировании психологической готовности. Здесь под психологической готовностью мы будем иметь в виду сформированность эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Психологическая готовность включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Методологической основой данной программы явились: концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; концепция закономерной смены форм

общения в онтогенезе М.И. Лисиной, концепция К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований.

Ключевыми для нас стали следующие теоретические идеи:

- идеи Л.С. Выготского о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов и о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;
- идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;
- идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Практическая направленность

Данная программа по типу является коррекционно-развивающей психолого-педагогической. Занятия программы направлены на формирование психолого-педагогической готовности детей к школе.

В течение трёх лет на базе МБОУ ЦПМСС «Семья» проводилось исследование уровня развития познавательных способностей и уровня сформированности основных компонентов готовности к обучению в школе. Полученные данные позволяют говорить о недостаточном уровне готовности к обучению в школе у большинства учащихся первых классов. В связи с этим приблизительно 40 % первоклассников переживают трудности адаптации и дезадаптацию к школьному обучению. У 52 % учащихся первых классов выявлен низкий уровень сформированности основных компонентов школьной готовности. Данный анализ психолого-педагогической ситуации позволил сделать выводы о необходимости формирования и развития основных компонентов готовности к обучению в школе на этапе дошкольной подготовки (за год до поступления в школу и включения в систематическое обучение). В связи с этим на базе МБОУ ЦПМСС «Семья» разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей 5-7 лет.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

При отборе содержания и организации мы опирались на следующие принципы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Цель и задачи

Цель данной программы – сформировать психолого-педагогическую готовность детей к школе.

Для достижения поставленной нами цели решаются следующие задачи:

- способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника;
- формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать уверенность в себе и самостоятельность;
- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
- развивать у детей понимание и чувствования друг друга;
- развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Адресат

Адресатом программы являются дети 5-7 лет, которые по результатам педагогической диагностики имеют низкий уровень сформированности основных компонентов школьной готовности.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май, всего 32 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час для детей 5 лет - 30 мин, 6-7 лет - 40 мин). Перед началом реализации программы и по ее итогу проводится психолого-педагогическая диагностика детей.

Программа «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» включает 2 блока: педагогический и психологический. За основу психологического блока взята программа групповых развивающих занятий с дошкольниками «Тропинка к своему я» (авторы: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.), педагогического блока – курс по развитию познавательных способностей для дошкольников «36 занятий для будущих отличников. 0+» Мищенковой Л.В.

Все занятия проводятся по следующему алгоритму:

1. Приветствие.
2. Педагогический блок (1/2 академического часа).
3. Психологический блок (1/2 академического часа).
4. Прощание: поощрение активности детей.

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

Методические средства, используемые в программе:

1. Ролевые игры – построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребенком ролей,

различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

В данной программе ролевые методы делятся на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые образы) и психодраму.

2. Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» (Сидоренко, 1995); 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

3. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому еще дошкольникам вводятся такие понятия, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

4. Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

5. Задания с использованием терапевтических метафор (метафорический конфликт, метафорический кризис, поиск и нахождение ресурсов внутри себя, торжество и праздник).

6. Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Требования к усвоению программы

Планируемыми результатами реализации программы являются – сформированные внутренняя позиция будущего школьника; навыки общения со взрослыми и сверстниками; уверенность в себе и самостоятельность; желание учиться; умение управлять своим поведением.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы: бумага А4, ручки, простые карандаши, ватманы, маркеры перманентные, скотч, ножницы, пластилин, доска для лепки, краски акварельные, кисти, цветные карандаши, стаканчики для воды, цветная бумага.

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего академических часов	Форма контроля
1	Знакомство	1 ч.	Наблюдение

2	Основная часть	педагогический блок	15 ч.	Наблюдение Рефлексия
		психологический блок	15 ч.	Наблюдение Рефлексия
3	Закрепление материала. Подведение итогов		1 ч.	Рефлексия Диагностика
ИТОГО			32 ч.	

Учебно-тематический план педагогического блока

№ занятия	Темы	Время (академические часы)
1.	Итак, мы начинаем...	0,5 ч.
2.	Чему учат в школе?	0,5 ч.
3.	Про звонок и про урок	0,5 ч.
4.	Семицветная дуга	0,5 ч.
5.	Рисуем бусы	0,5 ч.
6.	Развиваем фонематический слух	0,5 ч.
7.	Поговорим о временах года	0,5 ч.
8.	Осень	0,5 ч.
9.	Зима	0,5 ч.
10.	Весна	0,5 ч.
11.	Лето	0,5 ч.
12.	Слушаем сказку	0,5 ч.
13.	Дни недели	0,5 ч.
14.	Развиваем мелкую моторику	0,5 ч.
15.	Размеры предмета	0,5 ч.
16.	Геометрические фигуры	0,5 ч.
17.	Развиваем воображение и фантазию	0,5 ч.
18.	Трудные задания от Василисы Премудрой	0,5 ч.
19.	Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	0,5 ч.
20.	Развиваем речь	0,5 ч.
21.	Качества характера	0,5 ч.
22.	Домашние животные	0,5 ч.
23.	Дикие животные	0,5 ч.

24.	Предмет в пространстве	0,5 ч.
25.	Внешний вид ученика	0,5 ч.
26.	Эстафета занимательных заданий	0,5 ч.
27.	Трамвайчик «Первоклашек»	0,5 ч.
28.	Тестируем и тренируем внимание	0,5 ч.
29.	Тестируем и тренируем мышление	0,5 ч.
30.	Тестируем и тренируем память	0,5 ч.
Итого:		15 ч.

Учебно-тематический план психологического блока

№ занятия	Темы	Время (академические часы)
Тема I. Трудное чувство «дружба»		
1.	Находим друзей.	0,5 ч.
2.	Чем мы отличаемся друг от друга.	0,5 ч.
3.	Что такое дружба?	0,5 ч.
4.	Дружба – это помощь	0,5 ч.
5.	Кто такой настоящий друг?	0,5 ч.
6.	С кем я хочу дружить	0,5 ч.
7.	Какие чувства мешают дружить	0,5 ч.
Тема II. Как можно изменить свои чувства и чувства другого человека		
8.	Такие разные настроения.	0,5 ч.
9.	Как справиться с плохим настроением. Работа с негативными переживаниями.	0,5 ч.
10.	Учимся говорить себе «стоп».	0,5 ч.
11.	Как стать уверенным в себе.	0,5 ч.
12.	Как делать выбор.	0,5 ч.
13.	Как помочь грустному человеку	0,5 ч.
14.	Как помочь сердитому человеку	0,5 ч.
Тема III. Герои русского фольклора – какие они?		
15.	Баба Яга	0,5 ч.
16.	Баба Яга	0,5 ч.
17.	Змей Горыныч	0,5 ч.

18.	Серый Волк	0,5 ч.
19.	Серый волк	0,5 ч.
20.	Медведь	0,5 ч.
Тема IV. Сильный человек – это человек с сильной волей		
21.	Сила человека – сила его воли	0,5 ч.
22.	Сила воли – уметь терпеть	0,5 ч.
Тема V. Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям		
23.	Трудности дороги к Знанию	0,5 ч.
24.	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть	0,5 ч.
25.	Я преодолею трудности	0,5 ч.
26.	Как добиваться успеха.	0,5 ч.
27.	В стране Знаний	0,5 ч.
28.	В стране Знаний	0,5 ч.
29.	Мне скоро в школу	0,5 ч.
30.	Все в моих руках	0,5 ч.
Итого:		15 ч.

Список литературы

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1-2 / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2013.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.